

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ με Α.Τ. ΠΑΡΑΝΕΣΤΙΟΥ - 0902010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/03/2024

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Ακολουθείται η συνεργατική μέθοδος διδασκαλίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους μαθητές, αλλά και μεταξύ των μαθητών. Φύλλα εργασίας, φωτοτυπίες, παρουσιάσεις, βίντεο, πόντκαστ αποτελούν εποπτικό υλικό εργασίας, συζήτησης και μάθησης. Αξιοποιούνται τα εργαστήρια πληροφορικής και οι διαδραστικοί πίνακες του σχολείου μας. Στα σύγχρονα σχολεία «διδάσκει ο Σωκράτης», οπότε οι ερωταποκρίσεις προωθούν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές μας μπορούν να αξιοποιούν με τον δικό τους ρυθμό διδακτικό υλικό που κατατίθεται από τους εκπαιδευτικούς στις ψηφιακές πλατφόρμες e-class και e-me.

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Πολύ επιθυμητή από τους μαθητές είναι η μέθοδος πρότζεκτ, που ακολουθείται σε ορισμένα φιλολογικά κυρίως μαθήματα. Εμπλέκει τους μαθητές στη διαδικασία της ομαδικής εργασίας και συνεργασίας, δημιουργεί ομάδες μικτών ικανοτήτων και διαφοροποιημένης μάθησης, καλλιεργεί τις ψηφιακές τους δεξιότητες προάγοντας τον αντίστοιχο εγγραμματισμό και τους εισάγει σε μία απαιτητική γνωστική διαδικασία, που ορίζεται από την συγγραφή και παρουσίαση μιας ερευνητικής εργασίας, για παράδειγμα στη φιλοσοφία ή στη λογοτεχνία.

Ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη παρέχει την ελευθερία στον εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει πολλές καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, οι οποίες καλλιεργούν τον ψηφιακό εγγραμματισμό και εντάσσουν στην μαθησιακή διαδικασία όλους τους μαθητές μαζί και τον καθένα ξεχωριστά, με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές του κλίσεις και ανάγκες.

2 Αξιοποιούνται σε τακτική βάση τα εργαστήρια πληροφορικής και οι διαδραστικοί πίνακες του σχολείου μας. Οι μαθητές μας μπορούν να αξιοποιούν με τον δικό τους ρυθμό διδακτικό υλικό που κατατίθεται από τους εκπαιδευτικούς στις ψηφιακές πλατφόρμες e-class και e-me.

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών

Επίσης, η μέθοδος πρότζεκτ, που ακολουθείται σε ορισμένα φιλολογικά κυρίως μαθήματα, καλλιεργεί τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών προάγοντας τον αντίστοιχο εγγραμματισμό.

Επιπροσθέτως, η συμμετοχή του σχολείου μας σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus απαιτεί από τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν μια σειρά από ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες, αναπτύσσοντας τις αντίστοιχες δεξιότητες ηλεκτρονικού εγγραμματισμού.

Κύριος στόχος όλων των εκπαιδευτικών είναι πρώτιστα η προσέγγιση των μαθητών και η εύρεση τρόπων που θα προσελκύουν το ενδιαφέρον τους για το κάθε μάθημα.

3 Ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη παρέχει την ελευθερία στον εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει πολλές καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, οι οποίες οδηγούν σε ευχερέστερη ανταπόκριση από τους μαθητές, προάγοντας την διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση και εντάσσουν τον κάθε μαθητή με τις ιδιαίτερές του κλίσεις στην μαθησιακή διαδικασία.

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Φύλλα εργασίας, φωτοτυπίες, παρουσιάσεις, βίντεο, πόντκαστ αποτελούν τακτικό εποπτικό υλικό εργασίας, έχοντας ως ιδιαίτερο χαρακτηριστικό την διαβαθμισμένη δυσκολία, η οποία ακολουθεί τον ρυθμό μάθησης του κάθε μαθητή.

Η μέθοδος πρότζεκτ δημιουργεί ομάδες μικτών ικανοτήτων και διαφοροποιημένης μάθησης, στις οποίες ο κάθε μαθητής συμμετέχει ενεργά συνεργαζόμενος με τους συμμαθητές του, ακολουθώντας την ιδιαίτερή του κλίση και ρυθμό εργασίας και απόδοσης.

Ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη παρέχει την ελευθερία στον εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει πολλές καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, οι οποίες εντάσσουν στην μαθησιακή διαδικασία όλους τους μαθητές μαζί και τον καθένα ξεχωριστά, με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές του κλίσεις και ανάγκες.

Φύλλα εργασίας, φωτοτυπίες, παρουσιάσεις, βίντεο, πόντκαστ αποτελούν τακτικό εποπτικό υλικό εργασίας, δημιουργώντας ένα ενδιαφέρον και πολυτροπικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, το οποίο αντιστοιχίζεται στις ιδιαίτερες και πολλές φορές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε μαθητή ξεχωριστά.

4

Οι μαθητές μας μπορούν να αξιοποιούν ασύγχρονα διδακτικό υλικό που κατατίθεται από τους εκπαιδευτικούς στις ψηφιακές πλατφόρμες e-class και e-me, δημιουργώντας τη δική τους ιδιαίτερη και διακριτή διαδικασία μάθησης, χωρίς τους χρονικούς περιορισμούς, που παρουσιάζονται σε μία τυπική σχολική τάξη.

Η μέθοδος project εντάσσει τους μαθητές μας σε διαφοροποιημένες και μικτές σχολικές ομάδες, ώστε ο κάθε μαθητής μπορεί να συνεισφέρει με τον δικό του ιδιαίτερο και ξεχωριστό τρόπο χωρίς αποκλεισμούς.

Κύριος στόχος όλων των εκπαιδευτικών είναι πρώτιστα η προσέγγιση των μαθητών και η εύρεση τρόπων που θα προσελκύουν το ενδιαφέρον τους για το κάθε μάθημα.

Φύλλα εργασίας, φωτοτυπίες, παρουσιάσεις, βίντεο, πόντκαστ αποτελούν τακτικό εποπτικό υλικό εργασίας, συζήτησης και μάθησης. Οι μαθητές μας μπορούν να αξιοποιούν με τον δικό τους ρυθμό διδακτικό υλικό που κατατίθεται από τους εκπαιδευτικούς στις ψηφιακές πλατφόρμες e-class και e-me. Το εκπαιδευτικό αυτό υλικό, έχει τα χαρακτηριστικά και της ψηφιακής εποχής και της πολυτροπικότητας, ώστε να ενεργοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών, καθώς τους προσφέρει μία ποικιλία διδασκαλίας και μάθησης.

5

Πολύ χρήσιμη έχει αποδειχτεί ότι είναι η ευθάρρυνση των μαθητών, προκειμένου να δημιουργήσουν το δικό τους εκπαιδευτικό υλικό, ιδίως όταν εφαρμόζεται η μέθοδος project σε αρκετά από τα φιλολογικά μαθήματα. Το εκπαιδευτικό αυτό υλικό είναι αυθόρμητο, πρωτότυπο και ενεργοποιεί κλίσεις και δεξιότητες των μαθητών.

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Αδιάλειπτη είναι η συμμετοχή του σχολείου μας σε πρότζεκτ συνεργασίας, ευαισθητοποίησης και εξωστρέφειας. Σε τοπικό επίπεδο, αναπτύσσεται η τακτική σύμπραξη των μαθητών μας με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Παρανεστίου, σε μια σειρά δράσεων για το Κλίμα και το Περιβάλλον. Επίσης, η συμβουλευτική ψυχολογική ομάδα «Δράση» καλείται τακτικά στο σχολείο μας και συντελεί στην ενδυνάμωση των μαθητών σε ψυχολογικό και διαπροσωπικό επίπεδο.

6 Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το σχολείο μας συμμετείχε στο διετές περιβαλλοντικό πρόγραμμα «Χρυσοπράσινο φύλλο» σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας της Κύπρου, ενώ από το 2020 έχει ενταχθεί σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών στο περιβάλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στο ένα από τα δύο μάλιστα, το Γυμνάσιο Παρανεστίου είναι το συντονιστικό, καθοδηγητικό σχολείο του προγράμματος. Η λειτουργία του σχολείου μας σε τοπικό και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, πέραν του τυπικού αναλυτικού προγράμματος, είναι έμπρακτη και συνεχής παρέχοντας στους μαθητές ευκαιρίες νέας μάθησης, συνεχούς ευαισθητοποίησης και ευρωπαϊκής ένταξης.

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Τακτική είναι η συμμετοχή της σχολικής μονάδας των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε μια πληθώρα πολιτιστικών και καλλιτεχνικών δράσεων. Συγκεκριμένα, μέσω του ΚΠΕ Παρανεστίου αλλά και του οργανισμού "ΠΕΛΙΠ", οι μαθητές μας συμμετέχουν σε project ενεργοποίησης της καλλιτεχνικής τους φύσης, καθώς παίρνουν μέρος σε διαγωνισμούς ζωγραφικής, φωτογραφίας και δημιουργίας ταινιών μικρού μήκους.

7 Κάθε χρόνο οι μαθητές καλούνται εθελοντικά να συμμετάσχουν σε μια σειρά διαγωνισμών και του Υπουργείου Παιδείας, διαφόρων επιστημονικών ενώσεων και πανεπιστημίων, - όπως Euroscola, διαγωνισμός οικονομικών από το Ο.Π.Α., Θαλής, Λυσίας και φυσικά ο τοπικός διαγωνισμός λογοτεχνίας Πεντζίκη, - με ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Τέλος, στο αθλητικό πεδίο, αρκετοί μαθητές συμμετέχουν σε αθλητικές ομάδες επιτυγχάνοντας σημαντικές διακρίσεις αριστείας. Για παράδειγμα, μαθήτρια του γυμνασίου μας έχει διακριθεί με κατάκτηση μεταλλίου σε περιφερειακούς αγώνες στίβου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Με βάση το αρχείο του σχολείου, ο μέσος όρος των μαθητών που έφυγε τα τελευταία 5 χρόνια με μετεγγραφή ανέρχεται σε **0,2** μαθητές ανά έτος. Για το σχολικό έτος 2020-21, **1** μαθητής έφυγε με μετεγγραφή επί του συνόλου **33** μαθητών λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή.

Επίσης, κατά το σχολικό 2020-21:

- 1
- κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής
 - κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

2

Το πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας που λειτουργεί στο σχολείο και οι εξωσχολικές δράσεις που διοργανώνονται με συμβεβλημένους φορείς (ΔΡΑΣΗ, ΚΕΔΑΣΥ, ΕΚΦΕ, ΚΠΕ, ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ), ενθαρρύνουν τους μαθητές να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου, ενώ ταυτόχρονα οι οργανωμένες συνεδρίες σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού (ΚΕΔΑΣΥ) ενημερώνουν και καθοδηγούν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την αγορά εργασίας, ώστε να παράσχουν στους μαθητές μας ένα αναγκαίο πλαίσιο πληροφόρησης που θα τους φανεί χρήσιμο και αναγκαίο στο πέρασμά τους από το σχολείο στην αγορά εργασίας.

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών χαρακτηρίζονται, σε γενικές γραμμές, ομαλές, χωρίς να παρουσιάζονται ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς και επικοινωνίας μεταξύ τους. Οι όποιες διαφορές ανακύπτουν είναι διαχειρίσιμες και διευθετούνται σε δημοκρατικό κλίμα.

- 1
- Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών δεν παρουσιάζει ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς οι μαθητές, ξεκινώντας την φοίτησή τους από τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση, συνεχίζουν όλοι μαζί στην δευτεροβάθμια, χωρίς φαινόμενα σχολικής διαρροής, οπότε γνωρίζονται μεταξύ τους από την έναρξη της σχολικής τους ζωής, γεγονός που αμβλύνει τις πιθανότητες δημιουργίας εντάσεων ανάμεσά τους. Επιπλέον, όλα τα παιδιά ανήκουν στο ίδιο κοινωνικό, οικονομικό status, γεγονός που δεν πυροδοτεί διαφορές τέτοιας φύσεως.

Σχέδιο Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

Στο Γυμνάσιο Παρανεστίου εμφανίζεται ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό, που είναι πολύ συχνό σε μέρη με λίγο πληθυσμό και λίγους μαθητές. Η ανθρωπο-γεωγραφία των μαθητών είναι εν πολλοίς σταθερή και αμετάβλητη, οδηγώντας στη δημιουργία σχέσεων αλληλοσεβασμού, φιλίας και συνεργασίας, συρρικνώνοντας τις εστίες αψιμαχιών και διενέξεων ανάμεσα στους μαθητές.

2

Τα παιδιά δηλαδή γνωρίζονται μεταξύ τους από πολύ μικρή ηλικία και έχουν αναπτύξει στενούς δεσμούς αλληλοκατανόησης. Όσες φορές παρουσιάζονται προβλήματα μεταξύ τους, ο Σύλλογος Διδασκόντων αναλαμβάνει δράση, συνεδριάζοντας και προτείνοντας τις απαραίτητες προληπτικές δράσεις εξομάλυνσης των διαφωνιών, εντάσσοντας στο πλαίσιο επίλυσης και τους γονείς και κηδεμόνες των εμπλεκόμενων μαθητών.

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Όπως σε όλα τα δυναμικά κοινωνικά περιβάλλοντα, έτσι και στο σχολείο εμφανίζονται ορισμένες προβληματικές καταστάσεις έντασης και διαφωνιών ανάμεσα στους μαθητές και ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Κάθε φορά που ανακύπτουν τέτοια ζητήματα, η αντίδραση του σχολείου είναι άμεση, προληπτική και δημιουργική.

3

Η ανάπτυξη του προγράμματος "Διαμεσολάβηση", με το οποίο ανατίθεται ο ρόλος του διαμεσολαβητή σε κάποιους μαθητές, οι οποίοι παρεμβαίνουν σε μια διένεξη μεταξύ των συμμαθητών τους και προσπαθούν να δώσουν λύση, χωρίς το θέμα να φτάσει στο Σύλλογο Διδασκόντων ή τον Διευθυντή του σχολείου, αποτελεί εχέγγυο εύρυθμης σχολικής λειτουργίας.

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Επίσης, ο νέος θεσμός μέσα από τον ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής αποτελεί το μέσο για την επίλυση διαφωνιών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Τέλος, και ο Σύλλογος Διδασκόντων με την σειρά του καθίσταται αρωγός σε οποιοδήποτε θέμα διαφωνίας και έντασης προκύψει, αξιοποιώντας την ομαδική του δύναμη και διάθεση επίλυσης των προβλημάτων, συντελώντας στην ομαλή σχολική ζωή.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων προβαίνει σε όλα τα παιδαγωγικά μέτρα που απαιτούνται για την πρόληψη και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ώστε να εξασφαλίσει και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου:

- 4
- Προωθείται ο διάλογος ως βασικό μέσο επίλυσης διαφορών με την παρουσία των εκπαιδευτικών, αλλά και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής
 - Τακτικές είναι οι επαφές με τους κηδεμόνες, καθώς θεωρείται απαραίτητη η συνεργασία μαζί τους
 - Σημαντική και πολυετής είναι η συμβολή της «Δράσης», η οποία επισκέπτεται το σχολείο τακτικά, σε κάθε σχολική χρονιά, εστιάζοντας την προσοχή της σε εφηβικά θέματα, με σκοπό την αντιμετώπιση και επίλυσή τους.
 - Εξαιρετική είναι η ευαισθητοποίηση των καθηγητών σε περιστατικά εκφοβισμού, τα οποία είναι ελάχιστα και σε καμιά περίπτωση ακραία.

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Αρνητικό σημείο είναι η εμφανής απουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού, καθώς η παρουσία τους κρίνεται αναγκαία γιατί βοηθάει όχι μόνο στην επίλυση προβλημάτων, αλλά και στο να γίνουν ακόμα περισσότερα βήματα σε όλα τα παραπάνω ζητήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές είναι αρκετά καλές. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους είναι αρκετά χρόνια στο σχολείο με αποτέλεσμα να έχουν αναπτυχθεί σχέσεις οικειότητας και εμπιστοσύνης με τους μαθητές είτε αυτό αφορά το διδακτικό κομμάτι είτε το προσωπικό. Έτσι, δεν παρουσιάζονται φαινόμενα αντιπαράθεσης μεταξύ τους.

1

Βοηθητικό, παιδαγωγικό εργαλείο καλλιέργειας σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς είναι ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος συντάσσεται με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων της εκπαιδευτικής ζωής, δηλαδή των εκπαιδευτικών, των μαθητών, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, της Σχολικής Επιτροπής και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Η συμμετοχή των μαθητών σε μία σειρά τοπικών περιβαλλοντικών και πολιτιστικών δράσεων, καθώς και στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus του σχολείου μας, αναπτύσσει αμοιβαίες σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς η υλοποίηση όλων αυτών των δράσεων απαιτεί κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στο Γυμνάσιο Παρανεστίου είναι καθημερινή διαδικασία, η οποία διευκολύνεται και από τον μικρό αριθμό μαθητών του σχολείου.

Η συνεργασία αυτή υποστηρίζεται και ενισχύεται με μια σειρά από πρωτοβουλίες που λαμβάνονται κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Άμεσος σύνδεσμος ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς είναι ο εκάστοτε υπεύθυνος κάθε τμήματος, ο οποίος καλλιεργεί τη συνεργασία σε πρώτο επίπεδο.

2 Σε επόμενο στάδιο, πολύ σημαντικός είναι ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ο οποίος εμπλέκεται με όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, έχοντας εποπτεία όλων των παραμέτρων της σχολικής καθημερινότητας.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Αυτές οι πρωτοβουλίες που υλοποιούνται στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας ενισχύονται σε τακτικά χρονικά διαστήματα από τη συνδρομή εξειδικευμένων φορέων παροχής υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Για παράδειγμα, η ΔΡΑΣΗ επισκέπτεται συχνά το σχολείο δημιουργώντας ομάδες εργασίας και κατανόησης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Το Γυμνάσιο Παρανεστίου τηρώντας την νομοθεσία και τις εκάστοτε εντολές των προϊσταμένων αρχών ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα όλους τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών τόσο για την επίδοση και πρόοδο των μαθητών, όσο και για την εν γένει κοινωνική συμπεριφορά αυτών.

1 Πιο συγκεκριμένα, στην αρχή κάθε σχολικού έτους προγραμματίζονται συναντήσεις με τους γονείς-κηδεμόνες και τους γνωστοποιούνται επίσης οι ώρες που ο εκάστοτε διδάσκων μπορεί να τους ενημερώσει για την επίδοση των μαθητών στο συγκεκριμένο αντικείμενο που διδάσκει.

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Την παρούσα σχολική χρονιά, ελέω της πανδημίας, ο Διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων έχουν προβλέψει την επικοινωνία και ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, μέσω τηλεφώνου και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εφαρμόζοντας απαραίτητα τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ, σχετικά με την προσαρμογή στα απαραίτητα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Κάθε φορά που παρατηρείται παραβατική συμπεριφορά εκ μέρους μαθητών, ο Διευθυντής ενημερώνει αμέσως τους γονείς και, όπου είναι απαραίτητο, ορίζεται συνάντηση του συλλόγου διδασκόντων με τους γονείς-κηδεμόνες για την επίλυση του προβλήματος, ενώ πολλές φορές ζητείται και η συνδρομή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, καθώς και ειδικών επιστημονικών φορέων, όπως η ΔΡΑΣΗ, η οποία με το εξειδικευμένο επιστημονικό της προσωπικό παρέχει ένα πλαίσιο συμβουλών, οι οποίες συντείνουν στην επίλυση των ζητημάτων που κάθε φορά προκύπτουν.

2 Άλλωστε, το Γυμνάσιο Παρανεστίου σε συνεννόηση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων συνεργάζεται με αρμόδιους φορείς και διοργανώνει κάθε σχολικό έτος δράσεις και επιμορφωτικές συνεδριάσεις σε εκπαιδευτικά, περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων.

Εν κατακλείδι, η σχέση εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων χαρακτηρίζεται από εκτίμηση και αλληλοσεβασμό, καθώς συνεχώς αναλαμβάνονται οι αναγκαίες πρωτοβουλίες και δράσεις υποστήριξης και των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων.

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Ο ορισμός και η εκχώρηση εξουσιών στον αναπληρωτή διευθυντή.
2. Η ανάθεση εξωδιδασκτικών καθηκόντων με τρόπο δίκαιο, ξεκάθαρο και σύμφωνα με τις γνώσεις και ικανότητες κάθε εκπαιδευτικού.
3. Η αναγνώριση της συνέπειας και του επαγγελματισμού κάθε εκπαιδευτικού.
4. Η συλλογικότητα στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
5. Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Στοχοθεσία και προτεραιότητα στόχων

- Με δεδομένη την σύγχρονη παγκόσμια ευαισθητοποίηση για την κλιματική αλλαγή, η ευκαιρία να αναδείξουμε λύσεις είναι μοναδική: Δημιουργούμε σε κάθε αυλή υποδομές βιολογικού κήπου, δενδρύλλια, λαχανόκηπους, φυτώρια, ει δυνατόν και θερμοκήπιο. Οι συνάδελφοι και η ζώσα αλυσίδα διαδοχής στο χρόνο, θα προστατεύουν και θα αναδεικνύουν το χώρο, θα παραδειγματίζουν και θα εκπαιδεύονται, θα εκσυγχρονίζονται και θα κινητοποιούν εαυτούς και αλλήλους σε μία νέα συμπεριφορά και σχέση με τη φύση.
- Τέλος, ενόψει της συμμετοχής της σχολικής μας μονάδας στο πρόγραμμα Erasmus προτείνεται η διαμόρφωση μιας σχετικής αίθουσας (με τρόπο καινότομο) τεχνολογικά άρτια εξοπλισμένη, για να υποδεχτούμε τους φιλοξενούμενούς μας. Η αίθουσα αυτή θα αποτελέσει χώρο ζύμωσης των πρωτοβουλιών των μαθητών καθώς και ένα μικρό ερευνητικό κέντρο ιδεών.
- Στο σχολείο μας υπάρχει ένα γενικό πλαίσιο αρχών καθώς και ένας εσωτερικός κανονισμός που εφαρμόζεται. Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού διασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Ο κανονισμός αυτός θα μπορούσε να ενισχυθεί στα εξής σημεία:
1. Η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή, θα μπορούσε να είναι καλύτερη με στόχο τη συμμετοχή του Σχολείου σε καινοτόμα προγράμματα περιβαλλοντικού χαρακτήρα, μιας και το σχολείο μας βρίσκεται σε προνομιά περιβαλλοντική γεωγραφική θέση.
 2. Η συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς, σε ό,τι έχει σχέση με προβλήματα μαθητών με τη συμμετοχή ειδικών φορέων για την επίλυσή τους.
 3. Η προστασία του σχολικού κτηρίου και η επιδίωξη να υιοθετηθούν αειφόρες πρακτικές, όπως η ανακύκλωση υλικών και εξοικονόμηση ενέργειας.
- Οι εκπαιδευτικοί πέρα από τα διδακτικά τους καθήκοντα, στον ετήσιο προγραμματισμό αναλαμβάνουν διάφορες αρμοδιότητες με γνώμονα το όφελος των μαθητών και γενικά όλης της σχολικής κοινότητας. Οι υποχρεώσεις αυτές αυτά θα μπορούσαν να λειτουργήσουν καλύτερα με:
1. Την ακριβή τήρηση της ανάθεσης των εξωδιδακτικών καθηκόντων με συνέπεια και επαγγελματισμό και με εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
 2. Την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων, όπως διαλέξεων πάνω σε επίκαιρα θέματα που απασχολούν τους μαθητές, προβολή ταινιών, παρουσίαση βιβλίων, ανέβασμα θεατρικών παραστάσεων, ανάλογα με τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις ιδιαίτερες δεξιότητες τους σε συνεργασία με τους μαθητές και τους φορείς.

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Οι πόροι του σχολείου μας προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή μέσω του Δήμου και από ιδιώτες χορηγούς. Η διαχείριση και η κατανομή των οικονομικών αυτών πόρων γίνεται με τρόπο απόλυτα ορθολογικό. Οι πόροι αυτοί θα μπορούσαν να αυξηθούν με τους εξής τρόπους:

- | | | |
|---|--|-------------------------------|
| 5 | <ol style="list-style-type: none">1. Επιδίωξη μεγαλύτερης χρηματοδότησης από το Δήμο για την υλοποίηση των στόχων που αναφέρθηκαν, σχετικά με την οργάνωση εκδηλώσεων στο σχολείο μας. Η υλοποίηση των στόχων αυτών κρίνεται αναγκαία, εξαιτίας της μεγάλης απόστασης από το κέντρο και τα πολιτιστικά δρώμενα.2. Αναζήτηση νέων χορηγών και πόρων για την τελειοποίηση του εργαστηρίου φυσικής και χημείας το σχολείου μας, όπως προκύπτει από τις ανάγκες των μαθητών για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. | Κατανομή και διαχείριση πόρων |
|---|--|-------------------------------|

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | <ol style="list-style-type: none">1. Τοπικές εκπαιδευτικές επισκέψεις (για παράδειγμα στο ΚΠΕ Παρανεστίου ή στο αστρονομικό παρατηρητήριο Νικηφόρου), ώστε να γνωριστούν καλύτερα τόσο οι μαθητές/-ριες των δύο σχολείων, όσο και οι εκπαιδευτικοί.2. Στο παραπάνω πλαίσιο γνωριμίας των μαθητών/-ριων εντάσσεται και η από κοινού υλοποίηση πολυήμερων εκπαιδευτικών εκδρομών που εκτός των άλλων μειώνει και το κόστος συμμετοχής (λόγω μεγαλύτερου αριθμού συμμετεχόντων).3. Η από κοινού υλοποίηση ενημερωτικών διαλέξεων για θέματα που αφορούν τους/τις μαθητές/-ριες, όπως για παράδειγμα για τις επιλογές που έχει ένας μαθητής που τελειώνει το γυμνάσιο, επαγγελματικό προσανατολισμός κλπ.4. Η από κοινού υλοποίηση εθελοντικών δράσεων, όπως για παράδειγμα καθαρισμός ποταμού Νέστου, συγκέντρωση τροφίμων, αιμοδοσία κλπ.5. Στο πλαίσιο διεξαγωγής των αθλητικών σχολικών αγώνων, λόγω του μικρού αριθμού μαθητών/-ριων κάθε σχολείου, να συγκροτηθεί μια ομάδα από τα δύο σχολεία που θα συμμετέχει στους σχολικούς αγώνες. | Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων |
|---|--|---|

1. Πέντε (5) συναντήσεις με το Κέντρο Υγείας Παρανεστίου.
2. Τρεις (3) συναντήσεις με την Πυροσβεστική Υπηρεσία Παρανεστίου.
3. Τρεις (3) συναντήσεις με το Αστυνομικό Τμήμα Παρανεστίου.
4. Τρεις (3) συναντήσεις με το Δήμο Παρανεστίου.
5. Μία (1) συνάντηση με τον Φορέα Διαχείρισης Οροσειράς Ροδόπης.
- 2 6. Μία (1) συνάντηση με το Πελίτι στο Μεσοχώρι Παρανεστίου.
7. Μία (1) συνάντηση με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Παρανεστίου.
8. Μία (1) συνάντηση με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Παρανεστίου.
9. Τέσσερις (4) συναντήσεις με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Δράμας «Δράση».

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

- Είναι πολλές φορές που πρωτοβουλίες της κοινότητάς μας μένουν από σεμνότητα μακριά από τα φώτα της καλής δημοσιότητας. Οι αιμοδοσίες, οι έρανοι αλληλεγγύης, οι εκπαιδευτικές εκδρομές, οι επισκέψεις ιστορικών χώρων, οφείλουν να καταγράφονται και να αναδεικνύονται. **Μόνη προϋπόθεση να λειτουργεί μια ΑΛΗΘΩΣ**
- 3 **εξωστρεφής και θελκτική ιστοσελίδα του σχολείου**, πέρα από τα τυπικά και εν πολλοίς κοινότοπα, που να είναι διασυνδεδεμένη με τα Μέσα Ενημέρωσης. Έτσι (ακόμη και) κάθε ομιλία σε εθνικές επετείους θα μπορεί να αποτελεί κτήμα των μαθητών μας, αλλά και κόσμημα που δεν θα χάνεται, έργο συναδέλφων που επιδεικνύουν δημιουργικότητα, φαντασία, μόχθο.

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Δυνατότητα φιλοξενίας φορέων όπως:

- 1 1. Παροχή Πρώτων Βοηθειών,
2. Εκπροσώπων του δήμου,
3. Προσωπικότητας από τον χώρο της λογοτεχνίας και των επιστημών
4. Εξειδικευμένων επαγγελματιών (π.χ. του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Συμβουλευτικής, Ψυχολόγων).

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

2 Η ενδοσχολική επιμόρφωση αποτελεί μέρος μιας συνεχούς πορείας ανάπτυξης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού με συνέπεια την ποιοτική ανάπτυξη του σχολείου. Η κάθε σχολική μονάδα αποτελεί ένα ξεχωριστό, μοναδικό πλαίσιο με τα δικά της χαρακτηριστικά και τη δική της κουλτούρα που διαμορφώνεται από το οικονομικό, κοινωνικό επίπεδο των μαθητών, τα πολιτιστικά, δημογραφικά και γεωγραφικά χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας, τη σύνθεση του εκπαιδευτικού δυναμικού και το προφίλ του εκάστοτε διευθυντή. Για το σκοπό αυτό προτείνονται οι ακόλουθες ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

1. Κατάρτιση για τις ΤΠΕ
2. Ενημέρωση για την παροχή πρώτων βοηθειών και
3. Ενημέρωση από το ΚΕΔΑΣΥ για τους μαθητές με ιδιαιτέρες ικανότητες.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

3 Στο πλαίσιο της ετεροπαρατήρησης οι νέοι (με σχετικά μικρή διδακτική εμπειρία) εκπαιδευτικοί στη σχολική μας μονάδα (νεοδιοριζόμενοι ή αναπληρωτές), εκτός από τη βοήθεια που έχουν μέσα από τον θεσμό του «μέντορα», θα μπορούσαν:

1. να επιμορφωθούν μέσω της παρακολούθησης ενός μαθήματος, που θα υλοποιήσει ένας πιο έμπειρος εκπαιδευτικός της ίδιας ειδικότητας (ίσως και ο μέντοράς τους). Να παρακολουθήσουν δηλαδή μια διδακτική ώρα ως μαθητές, για να επιμορφωθούν σε θέματα καλών πρακτικών παρουσίασης μιας συγκεκριμένης διδακτικής έννοιας.
2. Επίσης, θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν το μάθημα εκπαιδευτικού άλλης ειδικότητας, για να επιμορφωθούν σε γενικότερα ζητήματα διαχείρισης της τάξης.
3. Τέλος, θα μπορούσαν να διδάξουν από κοινού με κάποιον εκπαιδευτικό μια συγκεκριμένη έννοια.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

4 Η δυναμική της εκπαίδευσης, η νέα γνώση που «γεννιέται» στο πανεπιστήμιο ή στα εργαστήρια και η ραγδαία ανάπτυξη των τεχνολογικών εφαρμογών στο κομμάτι της διδασκαλίας κάνει απαραίτητη τη διαρκή ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τόσο σε θέματα που αφορούν το γνωστικό τους αντικείμενο, όσο και σε ζητήματα που αφορούν την εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας. Για το λόγο αυτό προτείνεται η τακτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (τουλάχιστον μία φορά το τρίμηνο) από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, είτε δια ζώσης, είτε μέσα από σύγχρονες πλατφόρμες εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και πάντα εντός του σχολικού ωραρίου. Επίσης, η προαιρετική παρακολούθηση δωρεάν σεμιναρίων και webinars που υλοποιούν σχολές και τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού

- 5 Η παγκόσμια διαδικτυακή ενοποίηση ελοχεύει πλήθος κινδύνωνόταν δεν είναι συστηματική, κεντρική, ασφαλής. Απαιτείται να επενδύσουμε χρόνο και ιδέες στις υπάρχουσες υποδομές ώστε να αναπτυχθεί η σύζευξη δράσεων με άλλες ευρωπαϊκές/διηπειρωτικές σχολικές δυνάμεις. Ένα **κοινό φωτο-μυθιστόρημα με λεζάντες στα Αγγλικά**, που θα το συνεχίζουν κατά σειρά τρεις διαφορετικές τάξεις από αντίστοιχες πόλεις τριών κρατών. Εκπαιδευτικοί και μαθητές θα βιώσουν την ενότητα και την ποικιλία στο ένα και αυτό θέμα, τη ζωή μας.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 Στα πλαίσια γνωριμίας και συνεργασίας των λαών μεταξύ τους, για ανταλλαγή απόψεων και βελτίωση εκπαιδευτικών πρακτικών, το σχολείο μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 συμμετέχει σε δύο (2) προγράμματα Erasmus:

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

- α) «Let's imagine a village for everybody» και
β) «Empathy in cultural interaction».

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στην κοινότητα Παρανεστίου και έχει στόχο να ευαισθητοποιεί τους μαθητές του σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος διαμορφώνοντας ενεργούς δημοκρατικούς πολίτες.

Για το λόγο αυτό κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 θα ευθαρρύνει τους μαθητές του να συμμετάσχουν σε κοινωνικές δράσεις που αφορούν:

- 2
1. στην ανακύκλωση
 2. καθαρισμός ποταμού Νέστου
 3. αιμοδοσία
 4. στα αδέσποτα
 5. στους άστεγους
 6. στους διάφορους εράνους

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Οι δράσεις αυτές θα οργανωθούν είτε από σχολείο μας είτε από τοπικούς αρμόδιους φορείς.